

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN REALIZACJI DZIAŁANIA (PRD)** | |
| **WERSJA PLANU REALIZACJI DZIAŁANIA** | **1/2023** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. PODSTAWOWE INFORMACJE O NABORZE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Fundusz | Europejski Fundusz Społeczny Plus | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Priorytet | 6. Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Cel szczegółowy FEPZ 2021-2027, w ramach którego realizowane będą projekty | (f) Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Działanie FEPZ 2021-2027 | 6.8 Edukacja przedszkolna | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Uzasadnienie realizacji naboru, w tym uwarunkowania wynikające z polityki rozwoju (diagnoza, priorytety) | Na przestrzeni ostatnich lat w województwie zachodniopomorskim liczba przedszkoli systematycznie rośnie. W 2021 roku wzrosła o 7 pp. w stosunku do 2020 roku. W 2021 r. na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypadało 1,17 dziecka w wieku 3-5 lat (dane: GUS 2021 r., dla woj. zachodniopomorskiego). Pomimo pozytywnych zmian nadal dostęp do wychowania przedszkolnego jest ograniczony. Przyczyną tego stanu jest brak wystarczającej liczby odpowiednich placówek na danym obszarze bądź niewystarczająca liczba miejsc w istniejących placówkach.  Dostęp do przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego w regionie jest również zróżnicowany terytorialnie. Większość przedszkoli zlokalizowana jest w miastach (76%). Na terenach wiejskich stanowią one zaledwie 24% wszystkich przedszkoli (dane: GUS 2021 r., dla woj. zachodniopomorskiego). Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w województwie zachodniopomorskim na terenach wiejskich wyniósł w 2021 r. jedynie 47,6% (dane: GUS 2021 r., dla woj. zachodniopomorskiego). Jest to wyraźnie niższa wartość w stosunku do wskaźnika dot. dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w miastach, który w 2021 r. wyniósł 106,5% (dane: GUS 2021 r., dla woj. zachodniopomorskiego).  Zainteresowanie zapewnieniem opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym rośnie, stąd konieczne jest podejmowanie działań, które będą służyć zwiększaniu liczby miejsc placówek wychowania przedszkolnego, w tym w szczególności na terenach wiejskich, gdzie dostępność do takich placówek jest zdecydowanie bardziej ograniczona niż w miastach.  Równie istotne jak tworzenie miejsc przedszkolnych jest wspieranie wysokiej jakości edukacji przedszkolnej. Wnioski płynące z projektu „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej” realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną: „wskazują, że w okresie przedszkolnym dziecko opanowuje podstawowe umiejętności – rozwija się społecznie, umysłowo, emocjonalnie, fizycznie. Badania potwierdziły, że uczniowie klas III, którzy uczęszczali do przedszkoli, uzyskali wysokie wyniki w zakresie opanowanych umiejętności. Odnotowano także zależność wyników od tego, czy dzieci uczęszczały wcześniej do przedszkoli czy do oddziałów przedszkolnych przy szkołach – ze wskazaniem na wyższe wyniki w przypadku pierwszej z tych form. Szczególnie widoczne było to w odniesieniu do umiejętności z zakresu edukacji matematycznej. Wskazać można zatem, że dzieciom objętym wczesną i długotrwałą edukacją przedszkolną zapewnia się korzystniejsze warunki dla osiągania sukcesów w toku dalszej edukacji i na rynku pracy. Edukacja przedszkolna ma kluczowe znaczenie dla jakości kapitału ludzkiego.  Wysokiej jakości edukacja przedszkolna sprzyja rozwojowi umiejętności szkolnych związanych z językiem, czytaniem, pisaniem, matematyką i przedmiotami ścisłymi. Wspiera też rozwój umiejętności społeczno-emocjonalnych dzieci, które związane są z uczeniem się, w szczególności rozwój kompetencji samoregulacyjnych i społecznych. Gwarantem rozwoju dziecka jest zapewnienie opieka wysokiej jakości, z dobrymi programami i specjalistami zaangażowanymi w ich realizację. Stąd tak istotna jest koncentracja na kształtowaniu umiejętności/kompetencji od najwcześniejszego etapu edukacyjnego (przedszkolnego).Powinno się rozwijać umiejętności podstawowe, językowe, matematyczne i przyrodnicze, a także kształtować umiejętności przekrojowe przydatne w każdej sferze życia i na każdym jego etapie, szczególnie: cyfrowe, osobiste (w tym społeczne), kreatywne, związane z wielokulturowością oraz związane z adaptowaniem się do nowych warunków.  W ramach naboru wspierane będą działania związane z tworzeniem nowych miejsc przedszkolnych oraz z poszerzaniem oferty placówek o zajęcia dodatkowe, wyrównujące szanse edukacyjne, związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych, w tym zielonych kompetencji, a także zajęcia pobudzające i rozwijające zainteresowania. Działania zaplanowane w projektach obejmą także wsparcie metodyczne, doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Planowany kwartał  ogłoszenia naboru |  | | | | **I** | |  | **II** | | **X** | | **III** | | |  | | | **IV** | |
| 7. Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków  o dofinansowanie | **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | | | **11** | | **12** |
|  |  | |  | |  |  |  | **X** | |  | |  |  | | |  | |  |
| 8. Planowana alokacja (PLN) | **18 725 200 zł** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Wymagany wkład własny beneficjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TAK | **X** | | NIE | | | |  | Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu | | | | | | | | **10%** | | | |
| 10. Poziom cross-financingu (jeśli dotyczy) | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Typ/typy projektów oraz uwarunkowania dotyczące naboru | 1. Poprawa jakości i dostępności edukacji przedszkolnej poprzez:  a) działania w zakresie edukacji włączającej:  - dostosowanie architektoniczne i edukacyjne do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością,  - zajęcia świadomościowe,  - podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością,  - zapewnienie nauczyciela wspomagającego,  - zapewnienie asystenta wspomagającego,  b) tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego,  c) wsparcie jakości kształcenia poprzez:  - rozszerzenie oferty przedszkoli, oddziałów przedszkolnych oraz innych form wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój i edukację dzieci, wspierające rozwój kompetencji kluczowych, w tym zielonych kompetencji, a także pobudzające i rozwijające zainteresowania,  - wsparcie metodyczne,  - doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli m.in. w zakresie diagnozy i identyfikacji potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie,  - wsparcie metodyczne, doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi migrantów,  - działania związane z preorientacją zawodową,  - doposażenie placówki (dostosowane do jej potrzeb).  Uwarunkowania:  1. Obligatoryjny typ projektu: tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Typ Beneficjenta | * wszystkie formy prawne zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej, określonych w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń, * osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów odrębnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Czy w ramach naboru będą wspierane projekty realizowane w partnerstwie? | TAK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. PROPOZYCJA KRYTERIÓW WYBORU PROJEKTÓW** | | |
| **1. KRYTERIA SPECYFICZNE DOPUSZCZALNOŚCI** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | |
| 1. Liczba złożonych wniosków o dofinansowanie | Wnioskodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu – niezależnie czy działa jako Wnioskodawca czy jako Partner projektu.  W przypadku zidentyfikowania projektów gdzie ten sam podmiot występuje więcej niż 1 raz jako Wnioskodawca i/lub jako Partner – wszystkie projekty w ramach przedmiotowego naboru zakładające udział tego podmiotu zostają odrzucone.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru wniosków złożonych w ramach naboru. | |
| 1. Siedziba Wnioskodawcy | Wnioskodawca od minimum 1 roku przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie posiada siedzibę lub oddział lub główne miejsce wykonywania działalności lub dodatkowe miejsce wykonywania działalności na terenie województwa zachodniopomorskiego.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie oraz informacji pozyskanych z rejestrów publicznych, do których instytucja posiada dostęp (KRS, CEIDG) lub załączonego do wniosku dokumentu urzędowego wydanego przez właściwy organ administracji publicznej, potwierdzającego spełnienie kryterium. | |
| 1. Obligatoryjny typ projektu | Wskazany typ projektu: tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego jest obligatoryjny. Realizacja pozostałych typów projektu jest fakultatywna i może jedynie wystąpić jako uzupełnienie działań.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Trwałość projektu | Projekt zakłada zachowanie trwałości utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego zgodnie z zapisami Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 przez okres co najmniej równy okresowi realizacji projektu, liczony od daty zakończenia jego realizacji.  Na etapie prac Komisji Oceny Projektów kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. Na etapie realizacji projektu, w okresie trwałości jak i po tym okresie IP może zażądać dokumentów potwierdzających zachowanie trwałości, o której mowa powyżej. | |
| 1. Diagnoza potrzeb | Realizacja wsparcia na rzecz ośrodka wychowania przedszkolnego dokonywana jest na podstawie indywidualnej diagnozy danego ośrodka wychowania przedszkolnego.  Kryterium będzie weryfikowane na dwóch etapach:  - prac Komisji Oceny Projektów - na podstawie treści wniosku o dofinansowanie i/lub na podstawie treści oświadczenia Wnioskodawcy zawartego w treści wniosku;  - podpisania umowy o dofinansowanie projektu - Wnioskodawca zobowiązany jest do przedłożenia decyzji danego organu prowadzącego, w sprawie zatwierdzenia diagnozy. | |
| 1. Wkład własny | Wnioskodawca wniesie wkład własny w wysokości nie mniejszej niż 10%wydatków kwalifikowalnych.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Koszty pośrednie i bezpośrednie | Projekt obligatoryjnie zakłada koszty pośrednie rozliczane z wykorzystaniem stawek ryczałtowych. Koszty bezpośrednie projektu obligatoryjnie rozliczane są  na podstawie rzeczywiście ponoszonych wydatków.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Okres finansowania działań | Finansowanie działań zaplanowanych w ramach realizacji projektu  w zakresie zajęć dodatkowych i bieżącej działalności placówki nie może trwać dłużej niż 12 miesięcy.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Okres realizacji projektu | Okres realizacji projektu rozpoczyna się nie później niż w 1 kwartale 2024 r.  W uzasadnionych przypadkach za zgodą IP, dopuszcza się możliwość odstępstwa w zakresie rozpoczęcia realizacji projektu w późniejszym terminie, tj. po I kwartale 2024 r.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | |
| 1. Negocjacje | Etap negocjacji zakończył się wynikiem pozytywnym, tj. zostały udzielone żądane informacje i wyjaśnienia lub spełnione zostały warunki/wprowadzone zostały korekty określone w karcie oceny projektu przez oceniającego lub przez przewodniczącego KOP. Do wniosku o dofinansowanie nie wprowadzono innych nieuzgodnionych w ramach negocjacji zmian.  Ocena spełnienia kryterium obejmuje weryfikację:  1. Czy negocjacje podjęto w wyznaczonym przez instytucję terminie?  2. Czy do wniosku o dofinansowanie projektu zostały wprowadzone korekty wskazane przez oceniających w kartach oceny projektu lub przez przewodniczącego KOP lub inne zmiany wynikające z ustaleń dokonanych podczas negocjacji?  3. Czy KOP uzyskał od wnioskodawcy informacje i wyjaśnienia dotyczące określonych zapisów we wniosku, wskazanych przez oceniających w kartach oceny projektu lub przewodniczącego KOP?  4. Czy do wniosku zostały wprowadzone inne zmiany niż wynikające z kart oceny projektu lub uwag przewodniczącego KOP lub ustaleń wynikających z procesu negocjacji?  5. Czy poprawiony/uzupełniony wniosek nadal spełnia wszystkie obligatoryjne kryteria?  Ocena spełnienia kryterium będzie polegała na weryfikacji kwestii wskazanych w punktach 1-5, zgodnie z pismem informującym wnioskodawcę o skierowaniu projektu do etapu negocjacji. Kryterium uznaje się za spełnione jeśli na pytania wskazane w punktach 1-3, 5 odpowiedź będzie „Tak”, a na pytanie z punktu 4 odpowiedź będzie „Nie”.  Niespełnienie któregokolwiek z elementów kryterium wskazanych w punktach 1-5 powoduje uznanie kryterium za niespełnione.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu i/lub udzielonych informacji i wyjaśnień przez Wnioskodawcę, złożonych w wyniku skierowania projektu do negocjacji. | |
| **2. KRYTERIA SPECYFICZNE JAKOŚCIOWE** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | Waga punktowa |
| 1. Obszar strategicznej interwencji | Projekt skierowany jest do placówek znajdujących się na terenie:  • gmin zagrożonych trwałą marginalizacją i/lub  • miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze i/lub,  • Specjalnej Strefy Włączenia i/lub,  • obszarów wiejskich.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | * 10 pkt: spełnia kryterium (100% placówek objętych wsparciem w projekcie znajduje się - na terenie gmin zagrożonych trwałą marginalizacją i/lub miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze i/lub Specjalnej Strefy Włączenia i/lub obszarów wiejskich), * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Działania w zakresie edukacji międzykulturowej | W ramach projektu zaplanowano wsparcie metodyczne, doskonalenie i podnoszenie kompetencji oraz kwalifikacji kadry w zakresie pracy z dziećmi pochodzenia migranckiego.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie | * 10 pkt: spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Kompetencje społeczne, obywatelskie i przedsiębiorczość | Projekt zakłada działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości.  Działania te mogą zostać zlecone organizacjom pozarządowym lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) i/lub mogą zastać zastosowane preferencje  w procedurze wyboru tych podmiotów.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium punktowe:   * od 5 do 10 pkt spełnia kryterium: * 5 pkt za objęcie wsparciem 100% szkół zakładających działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości * 5 pkt za zlecenie zadań służących rozwijaniu kompetencji społecznych, obywatelskich i przedsiębiorczości organizacjom pozarządowym lub podmiotom ekonomii społecznej w oparciu o ustawę z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1327, z późn. zm.) i/lub zastosowanie preferencji  w procedurze wyboru tych podmiotów), * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Rozwój OWP przy zakładach pracy | Wynikiem realizacji projektu jest utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w ośrodkach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych przy zakładzie pracy.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. | * 10 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Miejsca wychowania przedszkolnego | Projekt zakłada utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla minimum 25 dzieci w wieku przedszkolnym.  Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. | * 10 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Edukacja włączająca | Projekt zakłada, że wsparcie jest skierowane do grupy docelowej, której minimum 10% stanowią dzieci z niepełnosprawnościami oraz występują działania związane z podnoszeniem kompetencji i kwalifikacji kadry w zakresie pracy z tymi dziećmi.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | * 20 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Kompetencje i umiejętności | Projekt zakłada edukację językową, ekonomiczną, matematyczną i przyrodniczą, które będą realizowane szczególnie w oparciu o nowe formy metodyczne pracy z dziećmi ukierunkowane na kształtowanie umiejętności podstawowych i przekrojowych. Projekt zakłada również rozwijanie zielonych kompetencji.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie. | * 10 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| 1. Komplementarność | Projekt zakłada komplementarność wsparcia poprzez:  - związek z innym projektem zrealizowanym/ realizowanym i /lub  - wykorzystanie modeli wypracowanych w ramach POWER.  Ocenie podlega związek projektu z innymi projektami tj. czy wykazano co najmniej jeden przykład powiązań między projektami zrealizowanymi, będącymi w trakcie realizacji spełniającymi następujący warunek:  - projekty warunkują się wzajemnie (stanowią następujące po sobie etapy szerszego przedsięwzięcia) lub  - projekty wzmacniają się wzajemnie (wywołują trwalsze efekty poprzez synergiczne działania),  W przypadku zapewnienia wykorzystania modeli wypracowanych w ramach POWER Wnioskodawca jest zobowiązany do wskazania konkretnego modelu, który będzie wdrażać i konkretnych działań, które będą realizowane przez wdrażanie modeli wypracowanych w POWER.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | * 5 pkt spełnia kryterium, * 0 pkt nie spełnia kryterium. |
| **3. KRYTERIUM SPECYFICZNE STRATEGICZNE** | | |
| Nazwa kryterium | Definicja kryterium | Waga punktowa |
| 1. Zrównoważony rozwój województwa | Ocenie podlega wpływ projektu na realizację Strategii Rozwoju Województwa  Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju.  Przy ocenie brane będzie pod uwagę oddziaływanie projektów na realizację ww. dokumentów pozwalające na wzmocnienie spójności przestrzennej, społecznej i infrastrukturalnej.  Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Kryterium punktowe:   * 30 pkt: spełnia kryterium (wysoki wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju),   * 20 pkt: spełnia kryterium (średni wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju),   * 10 pkt spełnia kryterium (niski wpływ na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju),   * 0 pkt nie spełnia kryterium (brak wpływu na realizację Strategii Rozwoju Województwa   Zachodniopomorskiego do roku 2030, Planu Zagospodarowania Przestrzennego WZ, polityki edukacyjnej województwa zachodniopomorskiego wdrażanej w ramach Zachodniopomorskiego Modelu Programowania Rozwoju).  W uzasadnionych przypadkach IZ FEPZ 2021-2027 może zrezygnować z przeprowadzania oceny strategicznej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. ZAKŁADANE EFEKTY NABORU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI** | |
| **1. WSKAŹNIKI PRODUKTU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod, jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| 1. Liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego PLFCO02 (sztuki) | 649 |
| 1. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem PLFCO06 (osoby) | 223 |
| **2. WSKAŹNIKI REZULTATU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod, jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| 1. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu PLFCR02 (osoby) | **224**  212 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. EWALUACJA NABORU** | |
| 1. 1. Liczba złożonych wniosków |  |
| 1. 2. Liczba podpisanych umów |  |
| 1. 3. Wartość podpisanych umów |  |
| 1. 4. Wartość wskaźników produktu zaplanowana w projektach, w tym wskaźniki inne niż wskazane w FEPZ |  |
| 1. 5. Wartość wskaźników rezultatu zaplanowana a projektach, w tym wskaźniki inne niż wskazane w FEPZ |  |